

## **PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (Artículo 9)

### **1. REFERENCIA NORMATIVA**

*Artículo 9. Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.*

1. El alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas o materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.
2. Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos incluirán el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas o materias pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación.
3. En el caso de áreas y materias no superadas que tengan continuidad en el curso siguiente, el profesorado responsable de estos programas será su tutor o tutora, o los maestros y maestras especialistas, en la etapa de educación primaria y el profesorado de la materia correspondiente en educación secundaria obligatoria.
4. En el supuesto de materias que no tengan continuidad en el curso siguiente el programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos se asignará a un profesor o profesora del departamento correspondiente.

*Artículo 11. Información a las familias.*

Del contenido de estos programas y planes se informará al alumnado y a sus padres y madres o tutores legales al comienzo del curso escolar o, en su caso, en el momento de incorporación del alumnado a los mismos, de acuerdo con el procedimiento que establezca el centro en su proyecto educativo. Asimismo, los centros, con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumnado y los resultados de estos planes y programas, facilitarán la suscripción de compromisos educativos con las familias.

## **2. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN**

### **1. Detección de casos**

La realiza el tutor/a a principios de curso teniendo en cuenta la información recogida en el expediente del alumno/a y determina los casos concretos que tiene en su grupo-clase.

### **2. Determinación del profesorado responsable del programa de refuerzo establecimiento de horarios.**

El Centro, designará al maestro/a o maestros/as responsables de este Programa.

En líneas generales, en los centros de Educación Primaria, el profesorado responsable será el tutor/a o los maestros/as especialistas, siempre que la asignatura tenga continuidad en el curso siguiente. En caso contrario, se le asignará la responsabilidad a un profesor/a del centro.

### **3. Información al alumno/a y a su familia**

De la propuesta de intervención informará debidamente el tutor/a al alumno/a y a su familia. Así mismo, cada especialista deberá de informar a la familia sobre el programa a trabajar en su área o materia.

## **3. REFERENCIA NORMATIVA.**

La referencia curricular para la elaboración del presente Plan de Refuerzo para La Recuperación de Aprendizajes No Adquiridos es la ORDEN de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, tal como quede recogida en el Proyecto Educativo del centro, tras su derogación por el contencioso-administrativo, hasta la elaboración de nueva orden, como se establece en la INSTRUCCIÓN 12/2019, de 27 de junio de 2019, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación primaria para el curso 2019/20.



### INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DE LA FAMILIA

Como tutor/a del alumno/a \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_,

#### INFORMO

De que vamos a llevar a cabo un Programa de Refuerzo para La Recuperación de Aprendizajes No Adquiridos en las áreas no superadas y orientado a la superación de las dificultades detectadas.

Para ello necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan seriamente a:

- Revisar la agenda del alumno/a a diario.
- Controlar que el alumno/a realiza diariamente sus tareas y trae el material necesario.
- Trabajar en casa las siguientes materias: \_\_\_\_\_
- Otras:

ÁREA	RESPONSABLE

Observaciones que desea hacer constar la familia:

Firmas representantes legales.

Firma tutor/a.

**PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS  
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

Área de lengua castellana y literatura				
Indicadores de evaluación	Alcanzados	Revisiones trimestrales		
		1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
LCL.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones verbales. (CCL, CAA, CSYC,SEIP)				
LCL.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC)				
LCL3.1Expresa oralmente de manera sencilla conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. (CCL, CAA).				
LCL.2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. (CCL). LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral. (CCL).				
LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral. (CCL).				
LCL.2.3.3. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.(CCL).				
LCL.2.4.1. Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses y necesidades comunicativas del contexto. (CCL)				
LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social (CCL).				
LCL.2.7.2. Realiza pequeñas entrevistas y resúmenes.(CCL, CSY)				
LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas. (CCL).				

LCL.2.6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo los textos leídos. (CCL)				
LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta. (CCL).				
LCL.2.7.2. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, para adquirir vocabulario. (CCL, CAA).				
LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. (CCL)				
LCL.2.8.1. Desarrolla estrategias básicas para la comprensión, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones. (CCL, CAA)				
LCL.2.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro y responsable.(CCL, CD).				
LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes o tareas propuestas. (CCL,CD).				
LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. (CCL).				
LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.(CCL).				
LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. (CCL, CD).				
LCL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje adecuado, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética. (CCL, CSYC)				
LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. (CCL)				
LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta. (CCL).				
LCL.2.13.1. Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz. (CCL, CSYC)				

LCL.2.13.2 Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España. (CCL, CEC, CSYC)				
LCL.2.14.1. Conoce y produce textos literarios utilizando recursos y distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita. (CCL)				
LCL.2.14.2. Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as. (CCL)				

### Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación de objetivos actuales de la asignatura, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

### Actividades tipo

- Leer de forma individual, en silencio y en voz alta.
- Leer palabras y oraciones que contengan los conceptos aprendidos.
- Comprensión lectora.
- Responder oralmente y por escrito a preguntas relacionadas con lo leído o escuchado.
- Escribir, cuidando la presentación, textos adecuados a la edad y con sentido.
- Corrección inmediata en cualquier mal uso del lenguaje, siempre que surja, ya sea oral o escrito.
- Actividades para afianzar los contenidos propios de cada ítem: sustantivo (género y número), adjetivo, verbo, pronombre, sujeto y predicado...

\*\*Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.

**PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS  
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

Área de Matemáticas				
Indicadores de evaluación	Alcanzados	Revisiones trimestrales		
		1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT, CAA).				
MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (CMCT, CAA, SIEP).				
MAT 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. (CMCT, CAA, CCL).				
MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. (CMCT, CAA).				
MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrastar su validez. (CMCT, CAA, SIEP, CSYC).				
MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL).				



<p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución. ( CMCT, CAA).</p>				
<p>MAT.2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. (CMCT, CAA, SIEP).</p>				
<p>MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP).</p>				
<p>MAT.2.3.3. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos (CMCT, CAA, SIEP).</p>				
<p>MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros), utilizando razonamientos y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. (CMCT).</p>				
<p>MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. (CMCT). MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. (CMCT).</p>				
<p>MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. (CMCT).</p>				
<p>MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido. (CMCT, CAA).</p>				
<p>MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. (CMCT).</p>				
<p>MAT.2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10) (CMCT).</p>				
<p>MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).</p>				
<p>MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. (CMCT).</p>				

MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. (CMCT, CAA).				
MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. (CMCT, CAA, CD).				
MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. (CMCT,C				
MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones. (CMCT, CAA).				
MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. (CMCT. CAA).				
MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. (CMCT, CAA).				
MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos. (CMCT, CAA).				
MAT 2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana				
MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP)				
MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana. (CMCT).				
MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.(CMCT, CCL).				
MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).				

MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL). MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones. (CMCT).				
MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones. (CMCT).				
MAT.2.8.2. Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria. (CMCT, CAA).				
MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. (CMCT). MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).				
MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).				
MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).				
MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). (CMCT, CEC).				
MAT.2.11.2. Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). (CMCT, CCL).				
MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos. (CMCT).				
MAT.2.12.1. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT).				
MAT.2.12.2. Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).				

MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).				
MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD)				
MAT.2.14.1. Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen. (CMCT).				
MAT.2.14.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado. (CMCT, SIEP).				

### Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación de objetivos actuales de la asignatura, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

### Actividades tipo

- Ejercicios de ordenación y seriación.
- Comprensión de enunciados.
- Cálculo mental.
- Realización de operaciones básicas.
- Resolución de problemas.
- Ejercicios de ordenación y seriación.
- Comprensión de enunciados.

\*\*Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.

**PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS  
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

Área de Inglés				
Indicadores de evaluación	Alcanzados	Revisiones trimestrales		
		1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
LE.2.1.1 Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias y necesidades en diferentes contextos tales como: cuentos, anécdotas personales, etc. (CCL, CAA).				
LE.2.2.1 Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión. (CCL, CAA).				
LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle... (CCL, CEC, CAA).				
LE.2.4.1 Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado del que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades (CCL, CAA)				
LE.2.5.1 Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas. (CCL).				
LE.2.6.1 Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc. (CCL).				
LE.2.7.1. Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC).				

LE.2.8.1. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc... (CCL, CSYC).				
LE.2.8.2 Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.(CCL).				
LE.2.8.3. Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social (CCL,CSYC)				
LE.2.9.1 Comprende el sentido de un texto en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo (CCL, CAA).				
LE.2.10.1. Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales. (CCL,CAA)				
LE.2.11.1. Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general. (CCL, CD).				
LE.2.12.1. Reconoce patrones básicos para pedir información, sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA).				
LE.2.13.1 Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos ( , \$, y @) y leyéndolos en textos informativos £ € adaptados a su entorno. (CCL).				
LE.2.14.1 Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, tarjetas, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD).				
LE..2.15.1 Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad. (CCL).				
LE.2.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto. (CCL, CAA).				

LE.2.17.1 Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y práctica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas. (CCL, CAA)

### Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación de objetivos actuales de la asignatura, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

### Actividades tipo

- Ejercicios gramaticales.
- Relacionar imágenes con vocabulario.
- Ejercicios de traducción.
- Ejercicios tipo QUIZ.
- Reading & Listening.
- Comprensión lectora.
- Discriminación de errores frecuentes.

\*\*Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.



**PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS  
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

Área de Ciencias Naturales				
Indicadores de evaluación	Alcanzados	Revisiones trimestrales		
		1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD).				
CN.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA).				
CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual.				
CN.2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos y aparatos que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. (CMCT).				
CN.2.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente. (CMCT, CAA).				
CN.2.2.3. Adopta actitudes para prevenir accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables.				
CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC).				
CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) . (CMCT, CSYC).				
CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (CMCT, CAA).				

CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. (CMCT, CSYC, SIEP).				
CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CMCT y CSYC).				
CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. (CMCT y CSYC).				
CN.2.4.3. Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo. (CMCT y CSYC).				
CN.2.5.1. Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales. (CMCT, CCL).				
CN.2.5.2. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso. (CMCT, CCL).				
CN.2.5.3. Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos. (CMCT, CCL).				
CN.2.5.4. Establece relaciones entre los concepto de masa y volumen . (CMCT, CCL, CAA).				
CN.2.6.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).				
CN.2.6.2. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).				
CN.2.6.3 Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones.(CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).				
CN.2.7.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía. (CMCT, CCL, CAA, CSYC).				

CN.2.7.2. Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa. (CMCT, CCL, CAA, CSYC, SIEP).				
CN.2.8.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las partes que las componen; las clasifica según el número de piezas, la manera de ponerlas en funcionamiento y la acción que realizan (CMCT, CCL, CAA).				
CN.2.8.2. Conoce y describe operadores mecánicos (poleas, ruedas, ejes, engranajes, palancas...). (CMCT, CCL, CAA).				
CN.2.8.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA).				
CN.2.9.1. Analiza las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y sus fuentes de energía. (CMCT).				
CN.2.9.2. Planifica y construye alguna estructura que cumpla una función aplicando los conocimientos previos y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.). (CMCT, CAA, SIEP).				
CN.2.10.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación (CMCT, CCL, CD).				
CN.2.10.2. Construye, siguiendo instrucciones precisas, máquinas sencillas antiguas y explica su funcionalidad anterior y su prospectiva mediante la presentación pública de sus conclusiones.				

### Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación de objetivos actuales de la asignatura, etc...

A)

B)

C)

D)

E)

### Actividades tipo

\*\*Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.

**PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS  
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

Área de Ciencias Sociales				
Indicadores de evaluación	Alcanzados	Revisiones trimestrales		
		1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre
CS.2.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).				
CS.2.2.2 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes. (CD, CCL, SIEP, CMCT).				
CS.2.2.1 Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP, CAA).				
CS.2.3.1 Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).				
CS.2.4.1. Explica y define los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía. (CCL).				
CS.2.4.2 Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación. (CAA, CCL).				
CS.2.5.1. Identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo. (CCL, CAA, CMCT, CD).				

CS.2.5.2. Explica y describe las características principales del clima en Andalucía y expone algunos de sus efectos en el entorno conocido (CCL, CAA).				
CS.2.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, partiendo del conocimiento del funcionamiento de organismos locales, ayuntamiento y municipio y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. (CSYC, SIEP, CEC).				
CS.2.6.2. Explica la organización y estructura de las instituciones locales y autonómicas, nombrando y localizando Andalucía y España la Unión Europea, sus objetivos políticos y económicos. (CSYC, SIEP, CEC, CL).				
CS.2.7.1. Define conceptos básicos demográficos cercanos como la natalidad. (CCL, CSYC, CMCT).				
CS.2.7.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración y realiza gráficas simples con datos de población local. (CCL, CSYC, CD).				
CS.2.8.1. Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno. (CCL, SIEP, CMCT).				
CS.2.9.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, reflexionando y enjuiciando ejemplos concretos, identificando las principales características de las empresas y su publicidad. (CCL, CD).				
CS.2.10.1. Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. (CCL, SIEP).				
CS.2.11.1. Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo. (CEC, CCL, CMCT, CAA).				
CS.2.11.2. Utiliza el siglo como unidad de medida. (CEC, CCL, CD, CAA).				
CS.2.12.1. Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo (CEC, CCL, AA, CD).				

CS.2.12.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC, CCL, CAA).

### Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación de objetivos actuales de la asignatura, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

### Actividades tipo

\*\*Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.

**REUNIÓN DE SEGUIMIENTO** (rellenar uno por asignatura). **Asignatura:**

Tutor/a:	Fecha:		
Alumno/a:			
<b>Valoración:</b>			
<b>Criterios</b>	+	?	-
Entrega los deberemos.			
Realiza las actividades propuestas durante las clases			
Calidad de los anteriores ítems			
Rendimiento en los exámenes realizados.			
Resultado de las actividades de recuperación desarrolladas.			
Motivación e implicación.			
Pregunta dudas.			
Corrige errores.			
Participa en las tareas propuestas.			
Presta atención a las explicaciones del maestro/a			
Trabaja en grupo.			



Se integra en la actividad que realiza el grupo.			
Acepta apoyo de los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos).			
Apoya a los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos)			
Respeto normas de clase.			
<b>Participantes y firma:</b>			

CALIFICACIÓN			
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	FINAL
Evoluciona positivamente	Evoluciona positivamente	Evoluciona positivamente	
Sin evolución	Sin evolución	Sin evolución	

\*\* marcar la valoración del progreso del alumno/a en en el trimestre que le corresponda según la reunión de seguimiento que se esté celebrando. La valoración final se cumplimentará al finalizar el Programa de Refuerzo para la Recuperación de Aprendizajes No Adquiridos o al finalizar el curso escolar, pudiendo se APTO o NO APTO, o marcar una valoración numérica estándar según se proponga en cada CEIP.

**REUNIÓN DE SEGUIMIENTO** (rellenar uno por asignatura). **Asignatura:**

Tutor/a:	Fecha:		
Alumno/a:			
<b>Valoración:</b>			
<b>Criterios</b>	+	?	-
Entrega los deberemos.			
Realiza las actividades propuestas durante las clases			
Calidad de los anteriores ítems			
Rendimiento en los exámenes realizados.			
Resultado de las actividades de recuperación desarrolladas.			
Motivación e implicación.			
Pregunta dudas.			
Corrige errores.			
Participa en las tareas propuestas.			
Presta atención a las explicaciones del maestro/a			
Trabaja en grupo.			

Se integra en la actividad que realiza el grupo.			
Acepta apoyo de los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos).			
Apoya a los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos)			
Respeto normas de clase.			
<b>Participantes y firma:</b>			

CALIFICACIÓN			
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	FINAL
Evoluciona positivamente	Evoluciona positivamente	Evoluciona positivamente	
Sin evolución	Sin evolución	Sin evolución	

\*\* marcar la valoración del progreso del alumno/a en en el trimestre que le corresponda según la reunión de seguimiento que se esté celebrando. La valoración final se cumplimentará al finalizar el Programa de Refuerzo para la Recuperación de Aprendizajes No Adquiridos o al finalizar el curso escolar, pudiendo se APTO o NO APTO, o marcar una valoración numérica estándar según se proponga en cada CEIP.

**REUNIÓN DE SEGUIMIENTO** (rellenar uno por asignatura). **Asignatura:**

Tutor/a:	Fecha:		
Alumno/a:			
<b>Valoración:</b>			
<b>Criterios</b>	+	?	-
Entrega los deberemos.			
Realiza las actividades propuestas durante las clases			
Calidad de los anteriores ítems			
Rendimiento en los exámenes realizados.			
Resultado de las actividades de recuperación desarrolladas.			
Motivación e implicación.			
Pregunta dudas.			
Corrige errores.			
Participa en las tareas propuestas.			
Presta atención a las explicaciones del maestro/a			

Trabaja en grupo.			
Se integra en la actividad que realiza el grupo.			
Acepta apoyo de los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos).			
Apoya a los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos)			
Respeto normas de clase.			
<b>Participantes y firma:</b>			

CALIFICACIÓN			
1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE	FINAL
Evoluciona positivamente	Evoluciona positivamente	Evoluciona positivamente	
Sin evolución	Sin evolución	Sin evolución	

\*\* marcar la valoración del progreso del alumno/a en el trimestre que le corresponda según la reunión de seguimiento que se esté celebrando. La valoración final se cumplimentará al finalizar el Programa de Refuerzo para la Recuperación de Aprendizajes No Adquiridos o al finalizar el curso escolar, pudiendo ser APTO o NO APTO, o marcar una valoración numérica estándar según se proponga en cada CEIP.