

INFORME INDIVIDUALIZADO

Con fecha se reúnen los miembros del Equipo Docente del grupo para deliberar y resolver sobre la decisión de PROMOCIÓN del alumno/a escolarizado en el CEIP AL-ANDALUS y se decide que dicho alumno...

PROMOCIONA

- Con el nivel curricular del curso
- Sin asignaturas pendientes, pero necesita refuerzo
- Por imperativo legal (repetidor/a)
- Requiere una ACI No Significativa
- Con asignaturas pendientes (indicar en observaciones)
- Por razones socio-económicas y de desarrollo.
- No ha tenido medidas ordinarias de apoyo

NO PROMOCIONA

- Suspende las áreas instrumentales.
- No alcanza los aprendizajes mínimos del nivel o del ciclo.
- No presenta un desarrollo madurativo óptimo para el nivel.
- Se agotaron las medidas ordinarias de apoyo.

OBSERVACIONES:

--

Fdo. Miembros del Equipo Docente:

INFORME PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

A.- MEDIDAS GENERALES QUE HAN SIDO APLICADAS A LO LARGO DEL CURSO:

(Señalar lo que proceda):

Programas Preventivos
Metodología que favorece la inclusión.
Métodos de descubrimiento.
Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.
Actividades de refuerzo.
Actividades de profundización.
Agrupamientos flexibles.
Programa de enriquecimiento.
Desdoblamiento
Reducir la complejidad de las actividades propuestas (graduar la dificultad, la extensión, la cantidad, el nº de pasos...)
Organización de los espacios.
Ubicación cercana al docente
Espacios correctamente iluminados
Espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase.
Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales
Ubicación del material accesible a todo el alumnado
Otros (<i>especificar</i>):
Organización de los tiempos. Flexibilidad en el tiempo.
Determinar tiempo concreto para actividades.
Visualización del tiempo para cada actividad.
Tiempo extra para la realización de las tareas o actividades.
Tareas o actividades de profundización una vez haya acabado su tarea.
Otros (<i>especificar</i>):
Diversificación en los procedimientos e instrumentos de evaluación.
a. Métodos de evaluación alternativos o complementarios
Observación diaria del trabajo
Portafolios
Registro anecdótico
Diario de clase
Lista de control
Escala de estimación
Evaluación oral.
Otros (<i>especificar</i>):
b. Adaptación de las pruebas escritas
Realización de la prueba haciendo uso de un ordenador.
Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada.
Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
Facilitar el lenguaje de presentación de las preguntas o actividades con un vocabulario adaptado, glosario de términos, pictogramas, SAAC, uso de las TICs...
Disminuir el grado de abstracción utilizando ayudas como objetos reales, videos, fotografías, imágenes, pictogramas. Apoyo de pictogramas.
Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno/a aprenda.
Reducción del número de preguntas
Lectura de las preguntas por parte del profesor/a.
Supervisión del examen durante su realización.
Anticipación y entrenamiento en ejercicios similares a las preguntas del examen (dictados, lecturas...)
Diferentes exámenes escritos:
Unir con flechas <input type="checkbox"/> completar frases <input type="checkbox"/> rodear <input type="checkbox"/> preguntas cortas <input type="checkbox"/> desarrollo
Tipo test: <input type="checkbox"/> Verdadero o Falso <input type="checkbox"/> Opciones Múltiples
Otros (<i>especificar</i>):
c. Adaptación del espacio y/o el tiempo
Segmentación de la prueba en diferentes sesiones, dar tiempo extra...
Realizar la prueba en un entorno diferente (por ejemplo, en el aula del CAR)
Otros (<i>especificar</i>):
d. Otras medidas:
Compromiso pedagógico con la familia: Seguimiento mensual de estudio y trabajo.
Compromiso pedagógico con la familia: Seguimiento diario de la conducta.
Otros (<i>especificar</i>):

B.- ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

MOTIVACIÓN Y ESTILO DE APRENDIZAJE					
Asistencia Regular		Asistencia Irregular		Familia colaboradora	
Estudia		No estudia		Estudia en el último momento y no es suficiente	
Muestra interés por las tareas		No muestra interés por las tareas		Solo trabaja en lo que le gusta	
Hace los deberes		No hace los deberes		Necesita una motivación extra para trabajar	
Muestra ansiedad ante las tareas		Desiste con facilidad		Se frustra con facilidad	
Prefiere las tareas...		Abiertas		Estructuradas	
		de observar		de escuchar y hablar	
Las tareas que menos le gustan son...		Abiertas		Estructuradas	
		de observar		de escuchar y hablar	
Realiza las tareas de forma...		Impulsiva		Lentamente	
Prefiere trabajar...		Solo		En pequeño grupo	
		En pareja		En gran grupo	
OBSERVACIONES					

CONDUCTA Y PERSONALIDAD					
Acepta las normas		Extrovertido/a		Introvertido/a	
Inquieto/a		Tranquilo/a		Responde bien al afecto	
Pasivo/a		Problemático/a		Contestón/a	
Muy hablador/a		Colaborador/a		Le cuesta controlar sus emociones	
Puede llegar a ser agresivo/a...		Físicamente		Verbalmente	
Le gusta llamar la atención excesivamente		Se relaciona bien con el profesorado		Participa en clase	
Inseguro/a		Seguro/a de sí mismo/a		Se valora en exceso	
Reconoce sus limitaciones pero intenta superarse		Baja tolerancia a la frustración			
OBSERVACIONES					

Fdo. Tutor

Fecha