

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (Artículo 10):

1. REFERENCIA NORMATIVA:

Artículo 10. Planes específicos personalizados para el alumnado que no promociona de curso.

1. El alumnado que no promocio de curso seguirá un plan específico personalizado, orientado a la supervisión de las dificultades detectadas en el curso anterior.
2. Estos planes podrán incluir la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de áreas o materiales instrumentales básicas, así como un conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento personalizado del mismo y el horario previsto para ello.

Artículo 11. Información a las familias.

Del contenido de estos programas y planes se informará al alumnado y a sus padres y madres o tutores legales al comienzo del curso escolar o, en su caso, en el momento de incorporación del alumnado a los mismos, de acuerdo con el procedimiento que establezca el centro en su proyecto educativo. Asimismo, los centros, con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumnado y los resultados de estos planes y programas, facilitarán la suscripción de compromisos educativos con las familias.

2. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN

1. Detección de casos

La realiza el tutor/a a principios de curso teniendo en cuenta la información recogida en el expediente del alumno/a y determina los casos concretos que tiene en su grupo-clase.

2. Determinación del profesorado responsable del programa de refuerzo establecimiento de horarios.

La realiza el tutor/a a principios de curso teniendo en cuenta la información recogida en el expediente del alumno/a y determina los casos concretos que tiene en su grupo-clase.

En líneas generales, en los centros de Educación Primaria, el profesorado responsable será el tutor/a o los maestros/as especialistas, siempre que la asignatura tenga continuidad en el curso siguiente. En caso contrario, se le asignará la responsabilidad a un profesor/a del centro.

3. Información al alumno/a y a su familia

De la propuesta de intervención informará debidamente el tutor/a al alumno/a y a su familia. Así mismo, cada especialista deberá de informar a la familia sobre el programa a trabajar en su área o materia.

INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DE LA FAMILIA

Fecha:

Como tutor/a del alumno/a del grupo

INFORMO:

De que vamos a llevar a cabo un Plan específicos personalizados para el alumnado que no promociona de curso y orientado a la superación de las dificultades detectadas.

Para ello necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan seriamente a:

- Revisar la agenda del alumno/a a diario.
- Controlar que el alumno/a realiza diariamente sus tareas y trae el material necesario.
- Mantener un contacto regular con el tutor
- Otras:

Observaciones que desea hacer constar la familia:

Y para que quede constancia, firman la presente:

Fdo. representantes legales.

Fdo. tutor/a.

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO: INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DEL ALUMNO/A

Yo, _____, alumno del grupo _____

Me comprometo a:

- Apuntar en mi agenda todas las tareas diarias que se mandan para casa.
- Traer a clase el material escolar necesario para trabajar.
- Preguntar las dudas a mi maestro/a
- Dedicar diariamente un tiempo al estudio.
- Realizar las tareas que me manden para casa.
- Otras:

Y para que quede constancia, firman la presente:

Fdo. El tutor/a

Fdo. El alumno/a

En San Pedro de Alcántara, ade de 20.....

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

DATOS PERSONALES

Nombre		Apellidos	
Fecha de nacimiento		Edad	Nivel
Centro		Curso Repetido	
Localidad		Teléfono	

A.- MEDIDAS GENERALES QUE SE VAN A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO:

(Señalar lo que proceda):

CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO		1 ^{er} TRIM	2 ^o TRIM	3 ^{er} TRIM
<input type="checkbox"/>	Programas Preventivos			
Metodología que favorece la inclusión.				
<input type="checkbox"/>	Métodos de descubrimiento.			
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.			
<input type="checkbox"/>	Actividades de refuerzo.			
<input type="checkbox"/>	Actividades de profundización.			
<input type="checkbox"/>	Agrupamientos flexibles.			
<input type="checkbox"/>	Programa de enriquecimiento.			
<input type="checkbox"/>	Desdoblamiento			
<input type="checkbox"/>	Reducir la complejidad de las actividades propuestas (graduar la dificultad, la extensión, la cantidad, el nº de pasos...)			
Organización de los espacios.				
<input type="checkbox"/>	Ubicación cercana al docente			
<input type="checkbox"/>	Espacios correctamente iluminados			
<input type="checkbox"/>	Espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase.			
<input type="checkbox"/>	Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales			
<input type="checkbox"/>	Ubicación del material accesible a todo el alumnado			
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):			
Organización de los tiempos. Flexibilidad en el tiempo.				
<input type="checkbox"/>	Determinar tiempo concreto para actividades.			
<input type="checkbox"/>	Visualización del tiempo para cada actividad.			
<input type="checkbox"/>	Tiempo extra para la realización de las tareas o actividades.			
<input type="checkbox"/>	Tareas o actividades de profundización una vez haya acabado su tarea.			
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):			
Diversificación en los procedimientos e instrumentos de evaluación.				
a. Métodos de evaluación alternativos o complementarios				
<input type="checkbox"/>	Observación diaria del trabajo			
<input type="checkbox"/>	Portafolios			
<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico			
<input type="checkbox"/>	Diario de clase			
<input type="checkbox"/>	Lista de control			
<input type="checkbox"/>	Escala de estimación			
<input type="checkbox"/>	Evaluación oral.			
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):			
b. Adaptación de las pruebas escritas				
<input type="checkbox"/>	Realización de la prueba haciendo uso de un ordenador.			
<input type="checkbox"/>	Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada.			
<input type="checkbox"/>	Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.			
<input type="checkbox"/>	Facilitar el lenguaje de presentación de las preguntas o actividades con un vocabulario adaptado, glosario de términos, pictogramas, SAAC, uso de las TICs...			
<input type="checkbox"/>	Disminuir el grado de abstracción utilizando ayudas como objetos reales, videos, fotografías, imágenes, pictogramas.			
<input type="checkbox"/>	Apoyo de pictogramas.			
<input type="checkbox"/>	Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno/a aprenda.			
<input type="checkbox"/>	Reducción del número de preguntas			
<input type="checkbox"/>	Lectura de las preguntas por parte del profesor/a.			
<input type="checkbox"/>	Supervisión del examen durante su realización.			
<input type="checkbox"/>	Anticipación y entrenamiento en ejercicios similares a las preguntas del examen (dictados, lecturas...)			
<input type="checkbox"/>	Diferentes exámenes escritos:			
<input type="checkbox"/>	Unir con flechas	completar frases	rodar	preguntas cortas
<input type="checkbox"/>	Tipo test:	Verdadero o Falso	Opciones Múltiples	desarrollo
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):			
c. Adaptación del espacio y/o el tiempo				
<input type="checkbox"/>	Segmentación de la prueba en diferentes sesiones, dar tiempo extra...			
<input type="checkbox"/>	Realizar la prueba en un entorno diferente (por ejemplo, en el aula del CAR)			
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):			
d. Otras medidas:				
<input type="checkbox"/>	Compromiso pedagógico con la familia: Seguimiento mensual de estudio y trabajo.			
<input type="checkbox"/>	Compromiso pedagógico con la familia: Seguimiento diario de la conducta.			
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):			

B.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL: El alumno/a ha presentado problemas en...
(marcar el área que proceda, así como los aspectos en los que ha mostrado más dificultades):

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
1. Expresión oral. Articulación de palabras	2. Comprensión Oral. Nivel de Comprensión
Mantener una conversación	Alto
Definir palabras comunes	Medio
3. Lectura	Bajo
Asociación fonema-grafema	4. Expresión escrita
Entonación	Grafismo/caligrafía
Exactitud Lectora	Ortografía natural
Velocidad Lectora	Ortografía reglada
Comprensión Lectora	Composición escrita
	Gramática
OBSERVACIONES	

MATEMÁTICAS	
1. Conceptos	2. Operaciones
Numeración	Suma sencilla
Tratamiento de la información	Suma con llevada
Formas Geométricas	Resta sencilla
Medidas	Resta con llevada
Desconocimiento de las tablas de multiplicar	Suma con decimales
Comprensión enunciados de problemas	Resta con decimales
Resolución Problemas 1 operación	Multiplicación
Resolución Problemas más de 1 operación	Multiplicación 2 o más cifras
	Multiplicación con decimales
	División
	División 2 o más cifras
	División con decimales
	Fracciones
OBSERVACIONES	

LENGUA EXTRANJERA	
1. Expresión Oral.	2. Comprensión Oral.
Vocabulario	Alto
Conocimiento de Expresiones básicas	Medio
Mantener una conversación básica	Bajo
3. Lectura	4. Expresión escrita
Asociación fonema-grafema	Grafismo/caligrafía
Lectura y pronunciación	Ortografía reglada
Comprensión Lectora	Gramática (estructuras gramaticales)
OBSERVACIONES	

C.- SEGUIMIENTO

Evolución del PRIMER TRIMESTRE

Fecha:

Notas 1 ^{er} Trimestre	LENG.	MAT.	ING.	
OBSERVACIONES				
.....				
Decisión respecto al programa de refuerzo:		Continuar	Finalizar	

Firma:

Evolución del SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha:

Notas 2 ^o Trimestre	LENG.	MAT.	ING.	
OBSERVACIONES				
.....				
Decisión respecto al programa de refuerzo:		Continuar	Finalizar	

Firma:

Evolución del TERCER TRIMESTRE

Fecha:

Notas 3 ^{er} Trimestre	LENG.	MAT.	ING.	
OBSERVACIONES				
.....				
Decisión respecto al programa de refuerzo:		Continuar	Finalizar	

Firma:

San Pedro Alcántara, _____ de _____ de 20_____